Incorporación de la Inteligencia Artificial
en la Educación Superior

implica que tiene el

Potencial de transformar *positivamente*

el rubro

Universitario y Académico

pues es

Indispensable para la formación de profesionales en el mundo cuyo regir codepende más de ello.

tanto a manera de

Capacitación sistemática estudiantil y docente

mediante la

Mejora en la formación académica de docentes y estudiantes.

resaltándose que

La implementación correcta de un sistema para ayudar al ámbito académico en un todo por medio de resultados mostrando que hasta un 75% de los docentes incorporaron exitosamente la IA y que esto derivó en resultados positivos para el aprendizaje de sus estudiantes.

cuyas fuentes son

IESALC. (2023). *Harnessing the era of artificial intelligence in higher education: A primer for higher education stakeholders*. UNESCO Digital Library. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386670IMF

Mikeladze, T., Meijer, P., & Verhoeff, R. P. (2024). *A comprehensive exploration of artificial intelligence competence frameworks for educators: A critical review*. European Journal of Education. https://doi.org/10.1111/ejed.12663

Aplicación de una nueva herramienta optimizando el tiempo empleado para labores.

que evidencia

Un uso auxiliar casi automatizado de la misma, lo cual al momento de la inserción al mundo laboral, habilidades ya adquiridas durante el bachillerato o posgrado proporcionará habilidades y saberes cruciales para tener un desenvolvimiento sobresaliente.

cuyas fuentes son

UNESCO. (2024). *AI competency framework for students*. UNESCO Digital Library. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391105

UNESCO. (2024). *AI competency framework for teachers*. UNESCO Digital Library. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391104

Uso individual retroalimentativo de consulta e instrucciones personalizadas instantáneas

recalcándose que

La incorporación de chatbots y la implementación de historiales ayudan a que estudiantes que recuerden sesiones pasadas puedan llevarse a cabo lecciones instantáneas con estas herramientas como si de un profesor se tratase, uno utilizado con mayor frecuencia por su gratituidad y fácil acceso por medio de Internet.

cuya fuente es

IESALC. (2023). *Harnessing the era of artificial intelligence in higher education: A primer for higher education stakeholders*. UNESCO Digital Library. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386670IMF

Fomentación de la alfabetización digital aportando a reducir la brecha de la misma índole.

que demuestra

Una capacitación sistematizada de índole ética evidenció que los estudiantes, además de fomentar su pensamiento crítico y desarrollo lógico, también mejoraron sus competencias de alfabetización con aspectos técnicos de la IA, como la navegación propia por Internet.

cuya fuente es

Michalon, B., & Camacho-Zuñiga, C. (2023). *ChatGPT, a brand-new tool to strengthen timeless competencies. Frontiers in Education*. https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1251163

Desarrollo de competencias pertinentes

por medio de

Incorporación de un marco ético y humanístico para la resolución de problemas.

siendo necesario que su

Incorporación sea interdisciplinaria, no solo para el entender temas técnicos, sino también para la generación de consultas inmediatas que proporcionarán los docentes una metodología adecuada tanto para la formación de sus estudiantes como para el desarrollo de sus propias disciplinas.

cuya fuente es

Mikeladze, T., Meijer, P., & Verhoeff, R. P. (2024). *A comprehensive exploration of artificial intelligence competence frameworks for educators: A critical review*. European Journal of Education. https://doi.org/10.1111/ejed.12663

La renovación de la rigurosidad requerida a nivel educativo para la formación estudiantil.

identificándose que

La IA potenció la mejora individual en el desenvolver de competencias relacionadas tanto a nivel técnico y digital, versado en la implementación pertinente de herramientas de Internet, como también de una comprensión clara y auto-evaluativa de las decisiones que se toma.

cuya fuente es

Semeniuk, R., Holovnia, Y., Huda, O., & Savastru, N. (2024). *Innovative Methodologies and Approaches to Teaching with Artificial Intelligence in Ukrainian Higher Education*. Futurity Education. https://doi.org/10.57125/FED.2024.03.25.02

La potenciación de la formación retroalimentativa y de saberes para el ámbito académico.

aduciendose que

Emparejando habilidades como el desarrollo del pensamiento crítico y una consciencia ética de su uso, hará que el correcto implementamiento de los datos proporcionados bajo este sistema LLM potenciará a nivel individuo y colectivo las capacidades de los estudiantes como futuros profesionales.

cuyas fuentes son

UNESCO. (2024). *AI competency framework for students*. UNESCO Digital Library. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391105

UNESCO. (2024). *AI competency framework for teachers*. UNESCO Digital Library. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000391104

El fomento de un sentido de responsabilidad y criterio por parte de sus usuarios.

argumentándose

La importancia de la IA como herramienta auxiliar, la cual de emplearse de esta manera, será una de gran ayuda pues complementará los esfuerzos humanos sin tener que desplazar el pensamiento crítico y el análisis hermenéutico del individuo y, más bien, aportar a su desarrollo.

cuya fuente es

Becker, K., Parker, J., & Richter, D. (2024). *Building AI Literacy in Higher Education*. Moxie. https://moxielearn.ai/wp-content/uploads/2024/06/Ai-literacies-white-paper.docx.pdf